

Sélection de l'information et chemin vers l'autonomie



1. L'information :

En ce qui concerne l'**information**, nous voyons qu'aujourd'hui, l'information est partout : dans les livres certes mais aussi à la radio, à la télévision, au cinéma, sur le web...

Une multitude de supports



Depuis le XVème siècle jusqu'à aujourd'hui

De 1980 à aujourd'hui...



Nous n'avons plus à la chercher. Elle est là, elle s'impose à nous.
On parle parfois de "**jungle informationnelle**".

Face à l'information, les plus jeunes sont souvent spectateurs, consommateurs.

"Il n'est pas original de rappeler que les conditions de l'information se sont considérablement transformées.

Les maîtres et le livre ne sont plus les seuls dispensateurs de la connaissance, le journal, l'affiche, le cinéma et évidemment la radio et la télévision jouent un rôle de plus en plus important [...].

L'enseignement ne peut négliger cette réalité ; son rôle est d'aider les jeunes à filtrer la masse d'informations de toute sorte apportées par les mass médias et de contribuer à les clarifier.

Il convient donc de donner aux élèves la capacité d'effectuer des tris, des classements, des synthèses [ce qui conduit à] un développement des aptitudes à l'autonomie".

MARBEAU V. La Pédagogie de l'autonomie et son impact sur les diverses situations d'apprentissage. CRDP Poitou-Charentes, 1992.



Sur le site "Savoirs CDI", on peut lire, en ce qui concerne la sélection d'informations:

"La phase de sélection est une des plus difficiles à appréhender par les élèves dans la mesure où ils sont «novices» autant sur les contenus disciplinaires et informationnels que sur les outils, les procédures et les stratégies documentaires.



Par ailleurs, le processus de sélection n'est possible que si l'élève s'est au préalable mis en projet, s'il a développé une **représentation du but** et su élaborer une planification de son activité.

Il semble ainsi nécessaire d'aider l'élève à se construire **progressivement** une représentation conceptuelle de l'activité de recherche d'information lorsqu'elle mobilise un système documentaire.

Les phases essentielles de celle-ci (inférences, vérification par interrogation d'un système documentaire, sélection des résultats de la requête, puis des données contenues dans les ressources, traitement des informations) doivent être articulées entre elles et situées au regard de l'élucidation du besoin d'information et de la représentation du but de l'activité". (Savoirs CDI)

2. L'autonomie :

*En ce qui concerne l'autonomie, nous définirons l'**autonomie**, en tant que concept pédagogique, comme « la capacité pour l'élève d'obéir à sa propre loi ».*

CHADUC, LARALDE, de MECQUENEM. Les Grandes Notions de pédagogie, Paris: Bordas – Armand Colin, 1999. Coll « Enseigner ».

Si l'on se réfère au socle commun, on peut lire à propos de l'autonomie :

L'autonomie de la personne humaine est le complément indispensable des droits de l'homme : le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même.



L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale.

Parmi les principales capacités attendues d'un élève autonome, on note :
rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser.

C'est pourquoi, il nous semble important d'aider l'élève à sélectionner l'information afin de passer, en matière d'information, de la dépendance à l'autonomie.

Aimer son temps

Accueillir notre époque avec toute sa nouveauté, dans la vigilance et l'espérance.

Extrait du Projet de l'Assomption