



« Café philosophique Assomption »

Autour des valeurs Assomption : *LIBERTE – JOIE – JUSTICE – VERITE*

Objectifs :

- Initier les enfants à une démarche de réflexion philosophique autour du sens de la vie et des valeurs Assomption
- Ouvrir l'esprit en proposant à la réflexion des situations internationales illustrant les valeurs discutées
- Prolonger dans la vie quotidienne la réflexion entamée lors du café philosophique

Moyen :

- 4 séances de « café philosophique » en classe
- 1 séance parents-enfants autour d'une des valeurs, dans le cadre de la classe
- 1 séance d'ouverture internationale
- Les « cartes de valeurs » utilisables pour relire les situations vécues en classe

Séances de « café philosophique » avec les enfants

1^{er} temps

Brainstorming autour de la valeur : chaque enfant peut dire tout ce qui lui vient à propos de cette valeur. On l'écrit sur un panneau visible par tous.

2^{ème} temps

Un temps de silence au cours duquel les enfants relisent ce qui a été exprimé et choisissent ce qu'ils vont dire pour le temps n°3. Cela signifie qu'ils doivent choisir le plus important...

3^{ème} temps

A l'aide d'un bâton de parole (ou d'une carte de parole, ou d'une balle que l'on se passe), la parole est donnée une seule fois à chaque enfant qui s'exprime sur l'une des propositions énoncées en disant s'il est d'accord ou pas et en expliquant...

- « *Je suis d'accord avec Aurore parce que....* »
- « *Je ne suis pas d'accord avec la phrase « ----- » parce que...* »
- « *Ce qu'a dit Charles m'a touché parce que...* »

4^{ème} temps

Dans un temps d'intégration personnelle, l'enfant exprime ce qu'il retient par une phrase ou des moyens d'expression variés qui peuvent constituer une fresque partagée et affichée dans la classe.

Séance « parents-enfants »

*Un petit montage pour présenter la valeur

*Quelques enfants choisis à l'avance résumant l'état de la réflexion menée en classe autour de la valeur concernée.

*L'animateur propose une situation de la vie quotidienne où la valeur est en jeu. Les enfants et les parents sont invités à s'exprimer sur ce qu'elles évoquent pour eux et/ou sur ce qu'ils feraient. En fonction du temps, on peut faire l'activité avec plusieurs situations.

*L'animateur évoque l'une ou l'autre citation (en particulier de Sainte Marie Eugénie !) qui permette d'ouvrir la réflexion.

*Par petits groupes mixtes, les participants parents et enfants sont invités à écrire une petite expression de synthèse autour de la valeur.

*La séance s'achève par un temps de convivialité.

Séance « voir large »

La dernière séance vient comme une synthèse et une ouverture : à l'aide de témoignages, on y présente la manière dont ces valeurs sont vécues – ou non – par les enfants du monde.

Les « cartes de valeurs »

Dans la classe se trouvent 4 « cartes de valeurs » (une pour chacune des valeurs étudiées), mises à disposition des élèves et de l'enseignant. Sur cette carte : la définition de la valeur Assomption, la manière d'agir selon cette valeur, la manière d'agir contre... On pourra y avoir recours pour analyser des situations de la vie de la classe et prendre un moment de réflexion sur le vif.

Calendrier

Période 2 : Café Pédagogique Liberté

Période 3 : Café Pédagogique Joie
Rencontre Parents-Enfants

Période 4 : Café Pédagogique Justice

Période 5 : Café Pédagogique Vérité
Ouverture internationale



*Utilisation
des « cartes de valeurs »*

Extrait du Texte de Référence : Les valeurs (chapitre 5)

La joie

La seule pédagogie efficace est celle de l'amour et de l'exemple. L'éducateur est un agent d'unité et un témoin joyeux de l'amour.

La plénitude de l'être est le signe d'une vocation accomplie. Elle engendre la joie. Marie Eugénie écrit :

J'ai besoin, pour répondre à ma vocation, d'être souverainement expansive, aimante et même joyeuse...

La joie c'est l'heureuse et secrète lumière qui part du dedans.

L'éducateur est joyeux dans ses pensées et dans sa façon d'agir de telle manière que cette joie imprègne l'atmosphère et l'environnement éducatif.

La vérité

Vous savez que la franchise, la droiture sont des caractères sans lequel il semble qu'on ne puisse pas vivre à l'Assomption.

Ces vertus que Marie Eugénie appelle naturelles se fondent sur son amour de la vérité.

Aimer la vérité, demande à l'éducateur de se tenir disponible pour la nouveauté qui déconcerte ; Marie Eugénie parle d'un cœur large

Dans le christianisme, la Vérité est une personne. Elle passe donc nécessairement par l'accueil de l'autre, l'ouverture au dialogue et le respect du mystère de chaque être humain.

La justice

L'amour de la vérité conduit à la recherche de la justice en vue de la transformation sociale. Elle invite l'éducateur à vivre la communion avec les souffrances du monde, à dénoncer toute forme d'exclusion et d'intolérance. Il s'engage alors dans la formation et l'éveil d'une conscience sociale et politique, éclairée par les principes évangéliques.

La liberté

La vérité rend libre¹. C'est l'expérience qu'a faite Marie Eugénie et qui devient pour elle et pour nous une tâche à accomplir. Elle écrit au Père Lacordaire : *Faire connaître Jésus Christ, libérateur et roi du monde ...c'est là pour moi le commencement ainsi que la fin de l'enseignement chrétien.*¹

Il y a une grande liberté d'esprit à l'Assomption. L'éducateur, dans son travail d'éducation, suscite la capacité à disposer de soi, à se réaliser et à construire sa propre destinée.¹