

Accompagner le jeune pour favoriser sa réussite à un DS

en lui apprenant à construire une méthode de révision

<p>Postulat</p>	<p>Nombreux sont les élèves qui affirment être prêts en vue du DS programmé. Ils ont révisé leur leçon, ils sont persuadés de connaître les notions importantes. Pourtant, il est fréquent de voir les jeunes déçus par la note qui leur est attribuée (bien en dessous de leurs efforts et de leurs espérances). Leur goût pour la matière, et tout simplement leur envie d'apprendre est mise à mal. L'enseignant a alors souvent tendance à mettre en appréciation : « <i>accentue ton travail personnel</i> » ou encore « <i>travaille davantage</i> ».</p>																								
<p>Problématique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N'y aurait-il pas un moyen d'accompagner le jeune vers la réussite en l'aidant à se préparer à ces DS ? ▪ Ne peut-on pas lui proposer des outils afin qu'il se construise une méthode de révision (transférable à toutes les disciplines) ? 																								
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en adéquation les efforts fournis et le résultat mérité afin de redonner l'envie d'apprendre. ▪ Faire réussir les élèves. ▪ Leur redonner confiance. 																								
<p>Attitude de l'enseignant</p>	<p>L'idée serait de changer nos représentations et de ne pas considérer qu'il suffit de dire aux élèves de bien réviser pour qu'ils réussissent leur évaluation. ↳ Réviser, oui, mais : comment, quoi, avec quels supports, dans quelles conditions ?... Se préparer à un DS n'est pas simple, il s'agit d'un véritable apprentissage.</p>																								
<p>Transformation attendue</p>	<p>« <i>Passer d'une révision dite traditionnelle à une véritable entraide entre les élèves permettant une préparation plus efficace et stimulante (plus ludique)</i> ».</p>																								
<p>Déroulement du dispositif</p>	<p>Durée : 1h30 (idéalement) Effectif : avec une classe entière ou en demi groupe. Quand : lors de l'étude, de la vie de classe ou de la méthodologie.</p> <p style="text-align: center;">6 ETAPES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Missions</th> <th style="width: 30%;">Consignes</th> <th style="width: 20%;">Temps</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Réviser seul :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relire la leçon de son cahier. ▪ Surligner ce qui est essentiel et le reporter sur un brouillon. </td> <td> <p>En silence Avoir son matériel (donc les prévenir sur la matière travaillée)</p> </td> <td style="text-align: center;">20 min</td> </tr> <tr> <td> <p>2. Créer sa « fiche synthèse » Et prendre le temps de se l'approprier</p> </td> <td> <p>Organiser sa fiche toujours de la même manière, faire des schémas... (cf annexe)</p> </td> <td style="text-align: center;">10 min</td> </tr> <tr> <td> <p>3. Inventer des questions ou des exercices susceptibles d'être dans le DS (se mettre dans la peau du professeur)</p> </td> <td> <p>Poser 5 questions chacun ou créer 2 exercices.</p> </td> <td style="text-align: center;">10 min</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">L'enseignant récupère toutes ces questions et les écrit au tableau</td> </tr> <tr> <td> <p>4. Révision par 2 à partir des questions affichées au tableau (et plus largement si le temps le permet) Partage des « fiches synthèses » entre les élèves</p> </td> <td> <p>Chuchoter Ecrire sur son brouillon les réponses manquantes ou les erreurs pour pouvoir les retravailler par la suite.</p> </td> <td style="text-align: center;">25 min</td> </tr> <tr> <td> <p>5. Quizz collectif Les élèves s'interrogent sous forme de jeu. L'enseignant guide simplement la parole</p> </td> <td> <p>Respecter la prise de parole. Répondre en faisant des phrases.</p> </td> <td style="text-align: center;">10 min</td> </tr> <tr> <td> <p>6. Test sur 20 avec correction collective</p> </td> <td> <p>Surligner ses erreurs pour les retravailler à la maison</p> </td> <td style="text-align: center;">15 min</td> </tr> </tbody> </table>	Missions	Consignes	Temps	<p>1. Réviser seul :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relire la leçon de son cahier. ▪ Surligner ce qui est essentiel et le reporter sur un brouillon. 	<p>En silence Avoir son matériel (donc les prévenir sur la matière travaillée)</p>	20 min	<p>2. Créer sa « fiche synthèse » Et prendre le temps de se l'approprier</p>	<p>Organiser sa fiche toujours de la même manière, faire des schémas... (cf annexe)</p>	10 min	<p>3. Inventer des questions ou des exercices susceptibles d'être dans le DS (se mettre dans la peau du professeur)</p>	<p>Poser 5 questions chacun ou créer 2 exercices.</p>	10 min	L'enseignant récupère toutes ces questions et les écrit au tableau			<p>4. Révision par 2 à partir des questions affichées au tableau (et plus largement si le temps le permet) Partage des « fiches synthèses » entre les élèves</p>	<p>Chuchoter Ecrire sur son brouillon les réponses manquantes ou les erreurs pour pouvoir les retravailler par la suite.</p>	25 min	<p>5. Quizz collectif Les élèves s'interrogent sous forme de jeu. L'enseignant guide simplement la parole</p>	<p>Respecter la prise de parole. Répondre en faisant des phrases.</p>	10 min	<p>6. Test sur 20 avec correction collective</p>	<p>Surligner ses erreurs pour les retravailler à la maison</p>	15 min
Missions	Consignes	Temps																							
<p>1. Réviser seul :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relire la leçon de son cahier. ▪ Surligner ce qui est essentiel et le reporter sur un brouillon. 	<p>En silence Avoir son matériel (donc les prévenir sur la matière travaillée)</p>	20 min																							
<p>2. Créer sa « fiche synthèse » Et prendre le temps de se l'approprier</p>	<p>Organiser sa fiche toujours de la même manière, faire des schémas... (cf annexe)</p>	10 min																							
<p>3. Inventer des questions ou des exercices susceptibles d'être dans le DS (se mettre dans la peau du professeur)</p>	<p>Poser 5 questions chacun ou créer 2 exercices.</p>	10 min																							
L'enseignant récupère toutes ces questions et les écrit au tableau																									
<p>4. Révision par 2 à partir des questions affichées au tableau (et plus largement si le temps le permet) Partage des « fiches synthèses » entre les élèves</p>	<p>Chuchoter Ecrire sur son brouillon les réponses manquantes ou les erreurs pour pouvoir les retravailler par la suite.</p>	25 min																							
<p>5. Quizz collectif Les élèves s'interrogent sous forme de jeu. L'enseignant guide simplement la parole</p>	<p>Respecter la prise de parole. Répondre en faisant des phrases.</p>	10 min																							
<p>6. Test sur 20 avec correction collective</p>	<p>Surligner ses erreurs pour les retravailler à la maison</p>	15 min																							

Le prof s'approche, écoute, aide l'élève à tirer l'essentiel de la leçon

Le prof s'efface un maximum, l'élève est en mouvement

FICHE SYNTHÈSE

Exemple en mathématiques

Titre de la leçon : **Les angles**

Les noms	Mesure	Représentation
Droit	90°	
Aigu	De 0 à 90°	
Obtus	Plus de 90°	
Plat	180°	
Nul	0°	

A SAVOIR : (définitions)

- angles
- angles superposables...
- unité de mesure