

# SOMMAIRE

## *Relecture d'une attitude*

8- “ LES BALLONS DE LA RÉUSSITE ”	.....	2
9- “ DÉVELOPPER L'ESTIME DE SOI ”	.....	3
10- “ RÉFLÉCHIS À TON COMPORTEMENT ”	.....	4
11- “ PROJET PERSONNEL D'EFFORT ”	.....	5

Type de relecture : *Relecture d'une attitude*

**Bénéfice :**

*Joie de voir progresser les élèves*

**“ LES BALLONS DE LA RÉUSSITE ”**  
Une expérience menée au collège en classe ULIS

Objectifs :

- *Enseignant : réorienter les objectifs d'apprentissage en fonction des réussites des élèves*
- *Élève : prendre conscience de ses réussites*

Moyens : *phase écrite puis orale*

Matériel utilisé : *ballons découpés dans des feuilles de chanson de différentes couleurs, post-it*

Démarche :

- *A chaque mois correspond son ballon. Ils sont disposés de bas en haut (diagonale).*
- *Chaque fin de mois, demander aux élèves d'écrire sur un post-it une chose qu'ils ont réussi à faire ce mois-ci et qu'ils ne savaient pas faire le mois dernier : prendre ses couverts au self, réussir un devoir de maths, parler à un groupe de pairs de la classe...*
- *Une fois tous les post-it disposés, ils peuvent lire ceux des autres.*
- *De là, naît un échange (ou pas) concernant les victoires de certains qui peuvent ne pas en être pour d'autres et ainsi, réaliser que nous avons tous des objectifs différents dans la vie qui peuvent être complémentaires.*
- *Pour l'enseignant : réorienter les objectifs d'apprentissage en fonction des réussites (ex: "j'ai réussi un devoir de maths", peut être pourra-t-il expliquer sa méthode lors du prochain cours; OU, prendre les qualités des uns pour aider l'autre. Ainsi, un autiste lecteur pourra aider un élève dys en lecture tandis que cet élève dys bien inséré socialement pourra soutenir l'élève autiste à se lier d'amitié avec un élève de la classe...)*
- *Pour l'enfant : il est important d'identifier la situation qui a déclenché en lui le changement, le dépassement de la difficulté.*

Idées d'adaptations en fonction des tranches d'âge : *l'affichage peut prendre différentes formes selon l'espace de la classe mais doit rester visible au moins dans le premier degré puisque les élèves ont leur propre salle de classe (une montagne, un fil accroché en travers de la classe avec les ballons...). Pour les plus grands, le portfolio peut être un outil plus adapté.*

Relecture expérimentée par un enseignant de l'école Assomption Ste Clotilde- BORDEAUX (33)

Type de relecture : *Relecture d'une attitude*

**Bénéfice :**  
  
*Plaisir et satisfaction des élèves*

**“ DÉVELOPPER L'ESTIME DE SOI ”**  
Une expérience menée au collège

Objectifs : *Apprendre à faire des choix et développer l'estime de soi.*

Moyens : *Création d'une feuille de route*

Matériel utilisé : *tableau en quatre étapes*

Démarche : *tableau réalisé en petit groupe ou en individuel dans le but de les entraîner à faire des choix , accentuer leur estime d'eux-mêmes et à identifier leurs “auto sabotages”*

*Tableau en quatre étapes :*

<p><u>1. La situation de départ :</u> - Décrire ce qui pose problème, - Décrire la réalité : ce qui fait que j'en suis là, ce que je me dis souvent et ce que mon entourage me dit, mes contraintes et mes ressources</p>	<p><u>2. L'objectif que je me fixe</u> - Exprimer positivement un objectif concret, réaliste, précis et évaluable</p>
<p><u>3. Les moyens</u> Lister tout ce que j'ai à faire pour concrétiser mon objectif. Comment ? Avec qui ? Où ? Quand ? Au bout de combien de temps ?</p>	<p><u>4. Évaluation du contrat : “Mes petits sabotages préférés”</u> -Se donner une date et une évaluation concrète. -Réfléchir à ce qui pourrait m'empêcher d'atteindre mon objectif. -Amener à la conscience de tous les auto-sabotages pour revenir sur les moyens à mettre en place pour que ça marche.</p>

Relecture expérimentée par un enseignant du collège Assomption Sainte Clotilde BORDEAUX (33)

Type de relecture : *Relecture d'attitude*

**Bénéfice :**

*Meilleure ambiance de classe  
Elèves apaisés et disposés à travailler*

**“ RÉFLÉCHIS À TON COMPORTEMENT ”**  
Une expérience menée à l'école

Objectif : *apaiser et régler une situation de conflit*

Moyens : *à l'écrit*

Matériel utilisé : *Questionnaire individuel*

Démarche : *lorsqu'il y a un problème de comportement, après discussion avec le ou les protagonistes, l'élève est invité à raconter par écrit ce qui s'est passé, à expliquer pourquoi il a agi de la sorte, ce qu'il ressentait, comment il se sent maintenant, comment il aurait pu agir autrement, ce qu'il a le pouvoir de faire pour réparer.*

*Réfléchis à ton comportement.*

1. *Quelle(s) règle(s) n'as-tu pas respectée(s) pour recevoir cette fiche ?*
2. *Explique ce qui s'est passé.*
3. *Pourquoi as-tu agi ainsi ?*
4. *Explique pourquoi cela pose problème.*
5. *Trouves-tu ce comportement acceptable ? OUI NON*
6. *Comment te sens-tu en ce moment ? Entoure ta réponse.  
en colère / contrarié / bien / apeuré / triste / gêné / indifférent / seul(e) /  
je ne sais pas / honteux / autre : .....*
7. *Te sens-tu capable de t'améliorer ? OUI NON POURQUOI ?*
8. *Que peux-tu faire pour que cela ne se reproduise pas ?*
9. *Que vas-tu faire pour réparer les dégâts ou le tort subi ?*
10. *Trouve 5 manières de mieux réagir :*
11. *Si tu améliores ton comportement, qu'est-ce que cela t'apportera de positif ?*

*Signature :*

Relecture expérimentée par un enseignant de l' Assomption Sainte Clotilde BORDEAUX (33)

Type de relecture : *Relecture d'attitude*

**Bénéfice :**

*Mise en projet personnel*

**“ PROJET PERSONNEL D'EFFORT ”**  
Une expérience menée à l'école

Objectif : *Retour réflexif sur sa semaine et point à améliorer*

Moyens : *par écrit*

Matériel utilisé : *papier / crayon*

Démarche :

*En fin de semaine, les enfants sont invités à relire leur semaine et à écrire sur un papier un point sur lequel on va porter tous ses efforts (comportement, travail, organisation).*

*Mettre ce papier dans sa trousse pour laisser une trace de son intention d'effort.*

*La semaine suivante, confrontation des points de vue (évaluation personnelle et entretien avec enseignante pour faire un point)*

*L'élève a-t-il réussi à faire des efforts sur ce point ? :*

- *de manière ponctuelle ?*
- *sur la durée de la semaine ?*

Idées d'adaptations en fonction des tranches d'âge : *pour les plus jeunes, proposer une liste d'objectifs à atteindre (attitudes de travail, comportement...) prédéfinis en classe en début d'année et s'auto évaluer en fin de semaine.*

Relecture expérimentée par un enseignant de l'école Assomption Sainte-Clotilde BORDEAUX (33)