« Savoir perdre du temps pour en gagner »

Le temps pour l'élève

Passer d'un temps contraint à un temps ressource.

Vers un temps flexible pour rendre l'élève responsable de son développement.

Le temps pour le professeur

Comment faire ?

Le temps personnel d'études : le professeur

- **S'engage, apprend** à moduler différemment les temps de la progression disciplinaire, y compris ceux de l'évaluation.
- **S'engage** à fournir les éléments d'anticipation aux élèves.

Le temps personnel d'études : l'élève

- **Prépare** en amont des éléments de cours à la maison, au CDI.
- **Se présente** au cours avec des acquis préalables.
- **Anticipe** un cours et ses objectifs.
- **Devient** acteur, demandeur, est en appétence.
- **Repère** ses rythmes d'apprentissage.

Le temps séquencé du cours

- **Exemples** :
  Ei + (P+E) + Eg
  P + Eg + (P+E) +Ei
  Ei = travail individuel
  Eg : travail en groupe
- **Élève, acteur** des temps de l'exploration, de la réflexion, des échanges.
- **Professeur, acteur** des temps d'observation, d'accompagnement.
- **Pédagogie coopérative**

Le temps du travail en équipe : l'intelligence collective

- **Élève et professeur** : dispositifs et projets transversaux transdisciplinaires, TPE et autres propositions de pédagogie coopérative.
- **Harmoniser** les pratiques interdisciplinaires.

Prendre le temps du temps réflexif

- **Élève** : ce que j'ai appris, comment et pour en faire quoi ?
- **Professeur** : réflexion sur ses pratiques individuellement et / ou en équipe.

P.A.E.A. : Projet Apostolique et Éducatif de l'Assomption

Donner à chacun la possibilité de développer sa propre intériorité, de **prendre le temps du recul** afin de ne pas s'enfermer dans l'agir.

Favoriser la relecture des expériences pour permettre l'innovation, **libérer** la créativité, sans méfiance ni nostalgie.

Permettre au jeune d'être acteur de son éducation en encourageant l'estime de soi pour l'inciter à entreprendre avec patience et sens du réel.

Susciter le désir et la recherche du sens en privilégiant une attitude d'esprit qui conduit à réfléchir au « pourquoi » plus qu'au « comment ».