

## Elèves acteurs

### Exemple 2 : Cours de technologie

Technologie	Pour des élèves acteurs et responsables de leurs apprentissages	
Activité : Le principe de fonctionnement des objets techniques	Objectif : les élèves devront être capables d'exprimer oralement le principe de fonctionnement d'un des trois objets techniques : le vélo, le char à voile ou la trottinette électrique.	Utilisation d'une démarche favorisant la mise en mouvement Dans une situation pédagogique donnée

Etape 1	<p><b>ACCROCHE</b>          Les élèves sont invités à se présenter autour d'une table centrale avec un vélo, une maquette de char à voile et une trottinette électrique dessus.          Problématique annoncée : « Comment ça marche ? » Quel est le principe de fonctionnement des trois objets techniques ??          Consigne : Chaque groupe va devoir expliquer oralement à la classe comment fonctionne un des trois objets</p>	<p>Obtenir la mise en mouvement des élèves</p> <p>Il y a trois objets de rassemblés sur une même table qui surprennent les élèves quand ils rentrent</p>
Etape 2	<p><b>EXPLORATION</b>          a) Chaque groupe, à l'aide d'une fiche d'activité, en manipulant l'objet, va essayer de comprendre son fonctionnement. Pour faciliter l'accès aux mécanismes, ou pour répondre à des questions, le professeur se déplace de groupe en groupe.          b) Après avoir reçu des conseils collectifs sur la présentation orale, chaque groupe explique « comment ça marche » avec la mise en fonctionnement de l'objet.</p> <p><b>BILAN</b>          c) A la fin des présentations, trois élèves vont redire l'essentiel du principe pour chaque objet, pour la mise en commun et la correction si nécessaire</p>	<p>Il y a six îlots, chaque groupe a un des trois objets techniques sur sa table. Il peut manipuler, mettre en mouvement certaines pièces pour comprendre.</p> <p>Un groupe est devant la classe avec l'objet, les élèves se répartissent les éléments à décrire et les prises de paroles.</p> <p>Trois élèves sont interrogés</p>

Etape 3	<p><b>STRUCTURATION</b></p> <p>Chaque élève reçoit une fiche de synthèse sur laquelle, il va reporter par écrit une explication simplifiée du fonctionnement de chaque objet ainsi qu'un graphe, plus visuel, du fonctionnement du vélo.</p> <p>Le professeur adapte ses textes aux productions précédentes des élèves</p>	<p>Projection au tableau des synthèses écrites et sous la forme d'un graphe pour le vélo.</p>
Etape 4	<p><b>EVALUATION</b></p> <p>On peut demander d'expliquer par un texte et un graphe, le principe de fonctionnement de deux objets nouveaux proches des trois précédents, exemples : un dériveur, une patinette, une trottinette thermique, un pédalo etc...</p>	<p>La semaine suivante les élèves sont évalués en début de séance.</p>