

FORMATION DES ELEVES DELEGUES

► Téléchargez [l'ensemble de cet article](#) (déroulement de la formation). Il faudra revenir ici pour télécharger les outils.

L'éducation transformatrice propre à l'Assomption revêt plusieurs traits complémentaires. Parmi ces traits : la pédagogie du projet.

Elle est ainsi définie dans les textes du Chapitre Général de 2006 : « Nous pensons aux projets élaborés par les jeunes. Nous voyons l'importance de les rendre capables de penser, d'élaborer, de conduire à terme des projets personnels et/ou communautaires (collectifs) pour les rendre responsables (d'eux-mêmes, des autres ...) et pour les ouvrir à d'autres expériences et d'autres cultures, pour les rendre auteurs de leur propre formation. Cette manière de faire favorise l'esprit d'initiative chez les jeunes et elle nous met devant le défi de trouver comment les aider à les réaliser. Cette pédagogie du projet rejoint la pédagogie de l'immersion : plonger les jeunes dans des situations nouvelles pour eux, ce qui leur permet de s'ouvrir à la complexité du monde et d'y trouver leur place. »

Il s'agit de saisir toutes les occasions de la vie quotidienne pour former les jeunes et susciter leur esprit d'initiative tout en développant leur capacité à élaborer et mettre en œuvre des projets. Les élèves délégués ont une place particulière dans ce processus de formation.

Nous retenons plusieurs domaines de formation qui leur sont indispensables pour bien aborder leur tâche de délégués.

Domaine 1 : La connaissance de l'établissement / La participation à la vie et aux instances de l'établissement (1)

Domaine 2 : La connaissance du projet et du réseau Assomption (2)

Domaine 3 : Les rôles, les droits et les devoirs du délégué (3)

Domaine 4 : Les techniques de communication (4)

Domaine 5 : Le conseil de classe (5)

Domaine 6 : Leadership (6)

Pour aborder ces thématiques, qui s'entrecroisent parfois, une dizaine d'heure de formation sont nécessaires.

Elles sont des heures consacrées à la formation du leadership, élément essentiel de la formation à l'Assomption, qui prépare des personnes libres et capables de s'engager au nom de leurs convictions.

Proposition de programmation des 10h :

- 1 journée complète juste avant ou après vacances de Toussaint : 9h-17h + 2h après le 1er conseil de classe
- 7 x 1h 1/2
- Deux ½ journées au cours du premier trimestre puis 1h1/2 après la première série de conseils de classe

Il est conseillé d'envisager une session de relecture en fin d'année et – pourquoi pas ? – une sortie pour remercier les élèves de leur engagement.

DOMAINE 1 – LA CONNAISSANCE DE L'ETABLISSEMENT

(Les documents surlignés en jaune sont disponibles sur le site Assomption France)

Il s'agit de donner au jeune une INFORMATION concernant :

- A- Les lieux (en coulisses, les bureaux administratifs, les cuisines, la salle des professeurs...)
- B- Les personnes : qui fait quoi ?
- C- Les instances d'animation de l'établissement

1A- Les lieux

- Remettre un plan de l'établissement
- Organiser un petit parcours dans les différents locaux (les anciens délégués sont les guides des nouveaux)
- Au cours du parcours, organiser une (ou plusieurs) rencontre avec une personne d'un des lieux (le chef cuisinier dans sa cuisine, la comptable dans son bureau, un enseignant en salle des professeurs...) et proposer aux élèves de remplir [une fiche-portrait d'enquêteur](#)(1Ac).

1B- Les personnes

- Remettre un [organigramme complet de l'établissement](#) (1Ba) avec noms et fonction des personnes et, si possible, leur photo

1C- Les instances de l'établissement

- A l'aide d'un montage, présenter rapidement les différentes commissions et instances (Conseil d'Administration, Conseil de Direction, Conseil de Maison, Conseil d'établissement, Conseil Pastoral, Commission d'Hygiène et de Sécurité, Commission Sécurité, Commission Solidarité, Eco-responsabilité, etc...)
- « Foire aux commissions » : dans une grande salle, ceux qui ont déjà été délégués et qui ont déjà participé à ces commissions se trouvent sous un panneau avec le nom de la commission. Les nouveaux délégués choisissent 3 commissions et passent 10 minutes avec leur représentant. A la fin de l'échange, ils reçoivent une fiche décrivant précisément l'engagement que demande cette commission ou cette instance. Après 10 minutes, une musique indique qu'il faut changer de commission.

DOMAINE 2 – LA CONNAISSANCE DU PROJET ET DU RESEAU ASSOMPTION

Il s'agit de permettre aux jeunes de mieux connaître :

- A- Marie-Eugénie et son intuition fondatrice
- B- L'Assomption France et l'Assomption dans le monde
- C- Le PAEA (Projet Apostolique et éducatif de l'Assomption)

2A- Marie Eugénie et son intuition fondatrice

- A l'aide d'un [diaporama](#) ou un film adapté à leur âge (2Aa), permettre aux jeunes de découvrir la vie de Marie Eugénie. Pour commenter le diaporama, on peut s'aider de la [fiche de la vie de Marie Eugénie](#) (2Ab)
- Après le diaporama : en petit groupe avec un adulte, les jeunes reconstituent les étapes importantes de la vie de Marie Eugénie.

2B- L'Assomption en France et l'Assomption dans le monde

- Carte des établissements du réseau Assomption France et des rencontres de délégués primaire, de la RDCAF, du CNL : [document Assomption France à distribuer](#) (2Ba)... on peut faire un montage avec des photos prises sur le site Assomption France
- [Carte des pays du monde](#) où se trouve l'Assomption (2Bb)

2C- Le PAEA

- Jeu : Remettre dans l'ordre les mots pour reconstituer les titres des 10 points du PAEA
- Mise en commun
- Remise officielle du [texte complet du PAEA](#) (2Cb)

On peut aussi choisir un point du PAEA (le même pour tous) et lire son contenu en expliquant la signification

- En petit groupe, créer une saynète qui illustre une manière de mettre ce point en œuvre
- Mise en commun des saynètes

DOMAINE 3 – LES RÔLES, LES DROITS ET LES DEVOIRS DU DELEGUE

L'approche vise à fournir aux jeunes une idée précise de leur rôle et de la responsabilité qui est la leur comme délégué.

A- Réflexion générale

B- Exposé des rôles, des droits et des devoirs

C- Vers une charte personnelle

A- Réflexion générale sur les rôles, les droits et les devoirs du délégué

- Présentation du devoir citoyen : responsabilité, droit, devoir
- Travail de groupe : Les participants sont divisés en trois groupes :
Groupe A : Sur le thème du rôle du délégué.
Groupe B : Sur le thème des droits du délégué
Groupe C : Sur le thème des devoirs du délégué
Chaque groupe regroupe ses réponses sous la forme d'un schéma synthétique.

B- Exposé des rôles, des droits et des devoirs

- Chaque groupe présente son travail.
- Présentation formelle des rôles, des droits et des devoirs du délégué à l'aide d'un [diaporama](#) (3Ba) et remise d'un document papier
- [Jeu « Permis du délégué »](#) (3Bc)

C-Vers une charte personnelle

- Remise d'une [fiche-charte personnelle](#) (3Ca) où le jeune inscrit les règles qui sont prioritaires pour lui.

DOMAINE 4 – LES TECHNIQUES DE COMMUNICATION

Ce module permet d'acquérir des techniques pour écouter, parler, faire un compte-rendu, tout en respectant les règles de confidentialités liées à la fonction du délégué.

A- Règles de confidentialité et de prise de parole

B- Elaboration d'un compte-rendu

C- Techniques d'écoute et de gestion d'émotion

D- Technique de la prise de notes

Documents à disposition :

[JEU de la Rumeur](#) (4Aa)

[Présentation d'un projet d'activités](#) (4Ba)

DOMAINE 5 – LE CONSEIL DE CLASSE

Ce module est très important. Il vise à préparer le délégué à être présent de manière efficace au conseil de classe.

A- Place du délégué au conseil de classe

B- Outils pour préparer et rendre compte du conseil de classe

C- Un conseil de classe réussi !

Pour introduire le thème du conseil de classe, on peut s'appuyer sur la projection d'extraits du film Entre les Murs <http://www.vodkaster.com/Films/Entre-les-murs/35938> et proposer ensuite un sur place 2x2.

Pour approfondir, on peut organiser un « jeu de rôles » :

Jeu de rôles 1 : préparation avec la classe

Jeu de rôles 2 : conseil de classe

Jeu de rôles 3 : restitution à la classe après le conseil

Après chacun des jeux de rôles, on propose aux spectateurs de réagir et on distribue, selon les besoins les documents suivants :

[Fiche Place des délégués au Conseil de classe](#) (5A)

[Procédure pour réussir le Conseil de classe](#) (5C)

[Fiche de préparation du conseil de classe](#) (5Ba)

Fiche de prise de notes pour le conseil de classe ([5Bb1](#) - [5Bb2](#))

DOMAINE 6 –LEADERSHIP - En cours d'élaboration