**L’objectif de cet atelier est de mettre le groupe en situation de collaboration pour rechercher la vérité, et mesurer le bien qui en découle.**

Ce déroulé est écrit pour 5 petits groupes d’élèves de niveau CM1 et CM2.

Il est préférable de le faire en extérieur ou dans un grand espace couvert.

L’activité prévoit 1h15 environ pour permettre une relecture approfondie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intitulé – durée**  **1h15** | **Déroulement atelier 3 : Etre bien avec le groupe** | **Matériel** |
| Préparation  **30 min** | * Imprimer 5 cartes « suspects » * Imprimer la carte « coupable » et la glisser dans une enveloppe accompagnée de quelques billes (possibilité de la plastifier afin de la réutiliser). * Imprimer les cartes « témoin » et si possible, les plastifier afin de les réutiliser. * Disposer les cartes « témoin » à 5 endroits différents de la salle ou de l’espace extérieur. * Bien s’imprégner des consignes * Prévoir un « micro » (bricolage ou juste un bâton) | - Cartes « suspect »  - Carte « coupable »  - Cartes « témoin »  - Une enveloppe  - Quelques billes  - 1 stylo par équipe |
| Introduction  **5 min** | L’animateur présente l’énigme dans un imaginaire scolaire :  « J’ai besoin de vous… Dans une autre classe, il y a une histoire complètement bizarre… J’ai besoin d’y voir plus clair… Je tente de faire la vérité mais je n’y arrive pas seul… J’ai donc décidé de faire appel à vous. Voilà ce qui s’est passé… Hugo est venu me voir pour me dire :  *« Mes billes ont disparu, je suis sûr que c’est encore le petit Robert qui me les a piqué. Je l’ai vu passer à côté de mon sac ce matin et il avait l’air bizarre : d’ailleurs il a même remis ses lunettes en passant ! »*  Bon, moi je ne suis pas tout à fait sûr de ça… J’ai bien l’impression que ce ne sont que des suppositions et qu’en aucun cas, Robert a été vu piquant les billes d’Hugo… Êtes-vous d’accord pour mener l’enquête avec moi ? |  |
| Mise en équipe  **5 min** | Les équipes seront faites à l’avance en fonction du nombre de jeunes.  Il nous faudra 5 équipes.  Donner à chaque équipe une carte « suspects ». | -1 carte « suspects » par équipe. |
| Consignes  **5 min** | Maintenant que tout le monde a son équipe et ses outils d’enquêteur, il va falloir trouver ensemble les indices qui vont nous permettre de faire la vérité.  5 étapes seront nécessaires. Vous avez 5 à 10 minutes par étape pour trouver un indice afin de savoir où sont passées les billes. A la fin de chaque étape pensez à bien compléter votre carte « suspects » afin de ne rien oublier ! Attendez le signal de l’animateur avant d’aller rencontrer le témoin suivant. Pendant l’attente, faites réfléchir les enfants pour qu’ils trouvent le coupable.  Sur chaque carte « témoin », vous devrez résoudre une énigme pour trouver votre indice. Suivez bien les consignes que donnera votre témoin !  Quand vous entendrez mon signal (***sifflet, musique, juste le dire…)*** il faudra que vous changiez de témoin…  Nous tournons dans le sens des aiguilles d’une montre : bien préciser le parcours (pour plus de fluidité) et positionner les équipes sur leur premier témoin. | -Cartes « témoin » réparties à différents endroits (de la classe)  -Un signal pour le changement de témoin (au choix des animateurs) |
| Rencontre des témoins.  **25 min** | Sur chaque carte « témoin », un témoin vient donner un indice physique sur celui qui a « piqué » les billes…  Cela permet aux enfants d’affiner leurs recherches à la manière d’un « qui est-ce ? ».  Pour avoir leur réponse, ils doivent résoudre une petite énigme.  Ne pas hésiter à passer afin de les aider s’ils ne trouvent pas la clé de l’énigme, notamment pour la clé « A vaut K » et la clé « K=7 », souvent difficile à trouver pour eux.  Femme de ménage : clé = le début est important (ne lire que les 1ères lettres de chaque mot) 🡪 « c’est une femme »  Fabien : clé = à l’envers (les mots sont écrits de droite à gauche) 🡪 « j’ai vu quelqu’un avec des cheveux long »  Directrice : clé=avocat (c'est-à-dire « A vaut K », le A=K, donc B=L…) 🡪 « Cette personne ne portait pas de chapeau ». Utiliser la grille de décodage dès que les élèves ont compris le code.  Professeur aigrie : clé = cassette (c'est-à-dire « « K 7 », K=7, donc 8= L…) 🡪 « Le coupable porte des lunettes ». Utiliser la grille de décodage dès que les élèves ont compris le code.  Secrétaire : rébus 🡪 sous – riz – rrrrrrr (sourire) | Grilles de décodage des clé « A vaut K » et « K=7 ». |
| Fin de l’enquête  **10 min** | Les équipes restent auprès de leur dernier témoin.  Ils délibèrent et tentent de trouver une explication à ce « vol ».  Après 5 mns, les équipes se rassemblent autour de l’animateur et chaque équipe donne sa réponse et son explication (un porte parole par équipe). Il est important que l’on écoute uniquement le porte parole, pas d’interventions des autres.  Ouverture de l’enveloppe du « coupable ». On laisse réagir les élèves à la découverte de la réponse. Ensuite, on lit l’explication du « coupable ». | -Enveloppe « coupable » |
| Relecture  **15 min** | Demander aux enfants quelles conclusions ils tirent de cet atelier.  Leur poser la question :   * Qu’est-ce que nous venons de faire ? * Que ressentiez-vous quand on soupçonnait le Petit Robert ? * Que ressentez-vous maintenant que vous connaissez la vérité ?   Avec les réponses recueillies, l’animateur fait ressortir les mouvements intérieurs qui ont pu agiter les enfants (colère, injustice, accusation, … // libération, soulagement, joie, amusement, …) et pointe avec eux les mots « déplacement », « mouvements intérieurs », ... « J’étais comme ça … et je suis devenu comme ça … et c’est grâce à quoi ? » (cette dernière phrase peut même être gestuée : vouloir faire la peau au Petit Robert d’un côté = geste des poignets avec des menottes / se réjouir de la vérité de l’autre côté = ouvrir les bras en grand). Amener les enfants à comprendre que c’est **la recherche de la vérité** qui a permis cette transformation et la libération.  Amener cette Parole quand c’est opportun : « La Vérité vous rendra libre » et demander aux enfants qui a dit ça ? C’est une phrase de l’Evangile dite par Jésus. (Jn 8, 32)  Pour terminer, l’animateur cherche avec les enfants à formuler l’expérience qu’ils viennent de vivre : **« Je sais qu’en recherchant la vérité, je suis sur le chemin de la liberté »**. (gestuation de la phrase : « je sais … » = bras tendus vers le bas, les mains à plat comme si elles s’appuient sur le sol / « … la Vérité » = bras droit ferme levé en angle droit, main qui coupe l’air bien raide / « … je suis sur le chemin » = les deux bras le long du corps qui dessine un chemin devant soi / « … de la liberté » = les bras s’ouvrent vers le ciel en signe de joie). |  |
| **On remplit la feuille de route**  **5mns** | Coller sur la feuille de route les images des 4 gestes.  Ecrire la phrase : « Je sais qu’en recherchant la vérité, je suis sur le chemin de la liberté » |  |
|  | Reprise du chant avec le couplet 4 pour terminer. |  |